
SCHEDA PROGETTO

La scuola al centro

Paese di realizzazione

Italia - Zona 9 di Milano

Tipologia

Attività di inclusione sociale in Italia per migranti

Settore

Educazione

Inclusione sociale

Fonti di finanziamento

Comune di Milano I.285

Stato d'avanzamento, avvio e durata

Marzo 2017 - Maggio 2017

Breve descrizione

Il progetto si è svolto tra luglio 2016 e maggio 2017 presso l'Istituto Comprensivo Sorelle Agazzi di Milano, situato in un contesto socio-economico-culturale di livello diversificato, dove numerosa è la presenza di famiglie immigrate e dove il rischio di dispersione scolastica resta molto alto. Il progetto si è proposto di far fronte a questo rischio, in particolare per quanto riguarda Monserrate, contribuendo all'integrazione degli alunni stranieri e al rafforzamento delle loro competenze di L2, inoltre svolgendo attività di orientamento per alunni neo-arrivati in contesti scolastici e ambienti territoriali che essi possono avvertire come estranei, promuovendo la relazione famiglia-scuola al fine di sostenere i genitori nell'assunzione delle responsabilità educative e di cura dei figli - processo particolarmente arduo nei casi di ricongiungimento tardivo e/o frequente pendolarismo degli alunni tra l'Italia e il paese di origine.

Specifiche delle attività di diretta competenza del richiedente

Per entrare nel dettaglio delle azioni previste/realizzate da Monserrate:

A. RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE IN ITALIANO L2

Le attività si sono sviluppate da marzo a fine maggio 2017 presso le scuole Sorelle Agazzi e Gabbro con allievi delle classi prima, seconda elementare e seconda media. Il corso si è rivolto a studenti stranieri, di diversa etnia, con diversi livelli di conoscenza della lingua italiana e in alcuni casi a studenti con evidenti problemi di apprendimento.

Per quanto riguarda la scuola Agazzi il previsto corso di 40 ore è stato suddiviso in due moduli distribuiti su tre/quattro giorni settimanali, per rispondere alle esigenze della scuola e dei ragazzi.

Per quanto riguarda la scuola in via Gabbro il corso di 20 ore è iniziato nella prima settimana di maggio (4 ore settimanali su tre giorni), si è svolto in stretta collaborazione con l'insegnante e sempre all'interno del gruppo-classe.

Le attività proposte sono state finalizzate allo sviluppo delle quattro abilità (lettura, scrittura, ascolto, parlato), partendo dallo sviluppo dell'ascolto e del parlato, favorendo principalmente la conversazione col docente e fra i discenti. La lettura e scrittura sono state sviluppate in maniera più consistente solo in un secondo momento. Il metodo adottato predilige un approccio situazionale, facendo leva su situazioni di vita reale, adeguate all'età dei discenti, per un'acquisizione graduale di lessico e strutture morfosintattiche. Perché fosse adeguato al livello e all'età dei discenti è stato prodotto materiale ad hoc.

I programmi svolti sono stati realizzati in modo concordato con la scuola e con gli insegnanti della classe di riferimento. Ampio spazio è stato riservato a percorsi di apprendimento individualizzato all'interno del gruppo.

B. ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Sono stati realizzati incontri finalizzati a fornire orientamento a famiglie e studenti stranieri delle scuole secondarie di primo grado che si preparano al passaggio alla scuola secondaria di secondo grado o alla formazione professionale. Gli incontri si sono svolti con l'ausilio di un'équipe di mediatori linguistico-culturali appositamente formati che collaborano stabilmente con Monserrate, coinvolti in questo ambito come testimoni di percorsi di integrazione di successo.

C. MODULISTICA IN LINGUA

Fondazione Monserrate, come previsto da progetto, ha predisposto materiale informativo e circolari in lingua cinese, araba e urdu al fine di facilitare le comunicazioni tra la scuola e le famiglie degli alunni immigrati, che hanno difficoltà nella comprensione di testi in lingua italiana.

Elemento importante è stato il coinvolgimento nelle attività - in particolare di orientamento - di famiglie di più antica immigrazione già insediate nel territorio di riferimento e la partecipazione attiva di studenti e famiglie italiane, che hanno rappresentato un indiscusso punto di forza per conseguire l'esito positivo degli interventi.

Risultati ottenuti, nel caso di attività concluse

Il progetto è stato realizzato nel secondo quadrimestre da Marzo 2017 a Giugno 2017.

Per l'attività di integrazione degli alunni stranieri sono stati tradotti in lingua cinese, araba e urdu 9 diversi circolari della scuola così da poter comunicare con i genitori. È stato fatto un corso per alunni stranieri neo arrivati di prima e seconda elementare per un totale di 20 ore. Un secondo corso è stato attivato nella secondaria di primo grado anch'esso per gli alunni neo arrivati.

Per l'attività di orientamento alla scuola secondaria di secondo grado sono stati fatti 3 incontri con i ragazzi di seconda media e due incontri con i genitori; in particolare, un incontro per genitori cinesi e un incontro per i genitori di altre etnie.